



ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

## "GALVANI - IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233  
Sito Internet: [www.galvaniiodi.it](http://www.galvaniiodi.it) – E mail: [RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

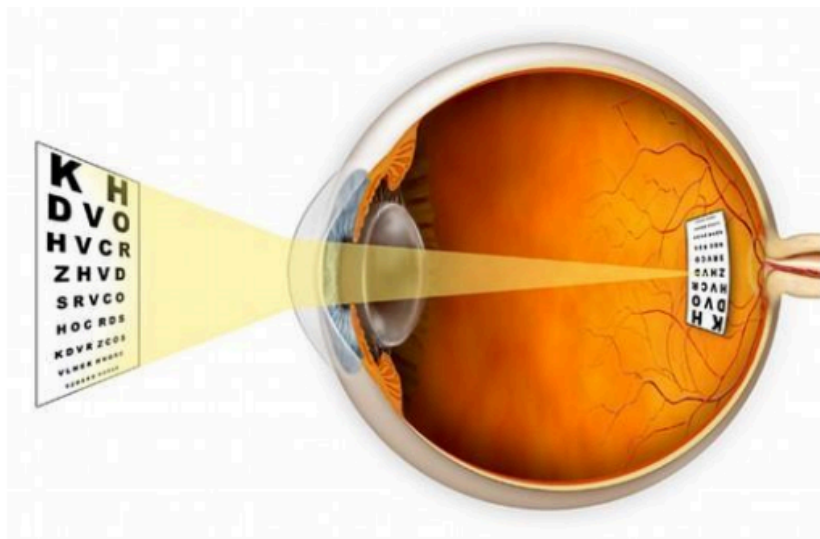
### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.Lgs. 62/2017)

Classe 5<sup>a</sup> sez. A

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

### INDIRIZZO "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO"



- Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 62/2017: il CdC elabora un documento che esplicita contenuti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo, criteri, strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti, ogni altro elemento utile e significativo.
- Ai sensi dell'O.M. n. 45 del 9 Marzo 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23, art. 10.
- Ai sensi della L. 92/2019 che ha introdotto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.
- Ai sensi della nota n. 11 del 25/01/2023 "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione"



## INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO IN USCITA	pag. 4
INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 6
QUADRO ORARIO	pag. 7
RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 8
INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	pag. 10
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	pag. 14
PERCORSO DIDATTICO SVOLTO	pag. 17
ATTIVITÀ' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO DELL'ULTIMO ANNO	pag. 17
ESPERIENZE DI PCTO	pag. 20
PROGRAMMAZIONE DEL CDC PER L'ESAME DI STATO	pag. 21
IN APPENDICE AL PRESENTE DOCUMENTO SI PRESENTANO GLI ALLEGATI	pag. 23

L'Istituto Galvani - Iodi è un Polo Scolastico Professionale a Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" che offre tre percorsi quinquennali di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e, nell'ambito delle arti ausiliarie alle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico. I corsi, pur essendo caratterizzati da materie e contenuti specifici dell'area di indirizzo, sono legati dalla stessa impostazione metodologico didattica e da alcuni insegnamenti e contenuti dell'area comune. Gli stretti legami dell'Istituto con la realtà economica e sociale del territorio, le caratteristiche particolari degli indirizzi e gli obiettivi formativi proposti, rendono l'istituto una presenza importante nel panorama delle offerte di istruzione professionale nell'ambito dei servizi alla persona. Essendo la nostra città tradizionalmente attenta alla qualità dei servizi alla persona, si è voluto creare una scuola in cui si formano operatori che, grazie alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite nel corso dei cinque anni, saranno in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità, di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.

Più in particolare:

- il **corso dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** fornisce competenze che consentono al diplomato di inserirsi, con autonome responsabilità o in collaborazione con altre figure professionali, in strutture ed enti che si occupano di servizi alla persona, attuando interventi socio-sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi volti a favorire il benessere, l'autonomia e l'inclusione sociale di individui singoli o di gruppi di individui

Nell'Istituto è presente un progetto formativo denominato "Percorso OSS Operatore Socio Sanitario" realizzato grazie ad un protocollo d'intesa con la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale, caratterizzato da un percorso curricolare arricchito e finalizzato, volto ad assicurare oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per l'accesso alle procedure di certificazione della relativa qualifica.

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"**, attivo a Reggio Emilia dal 1967, per quasi tre decenni è stato l'unico corso statale in tutta l'Emilia Romagna ed è tutt'oggi frequentato da allievi provenienti da diverse Province della Regione. Fornisce le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati;

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"**, fornisce le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

La programmazione didattica è finalizzata a offrire agli studenti le migliori opportunità di successo scolastico in vista di un inserimento nel mondo del lavoro e/o di una prosecuzione del percorso formativo in ambito universitario. A questo fine si tiene conto delle caratteristiche di ciascuno studente, delle personali modalità di apprendimento nonché delle sue aspirazioni e potenzialità. Da un lato si accompagnano gli allievi in difficoltà al raggiungimento del successo formativo con azioni di sostegno, di riorientamento e di rimotivazione; dall'altra si valorizzano le eccellenze offrendo opportunità formative di affinamento e consolidamento delle competenze, anche in vista della prosecuzione degli studi. E' in quest'ottica che si conferisce ampio spazio a metodologie didattiche che privilegiano attività laboratoriali, pluridisciplinari anche in codocenza, esperienze in contesti reali come visite guidate ai servizi del territorio ed esperienze di tirocinio, utilizzo di strumenti multimediali e interattivi.

## PROFILO IN USCITA

### **Il profilo dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"**

Il corso afferisce all'Istruzione Professionale, Settore "Servizi socio-sanitari", indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico".

Il corso ha durata quinquennale ed è diviso in due bienni e un quinto anno. Al termine dei cinque anni lo studente, superato l'Esame di Stato, può continuare gli studi iscrivendosi al corso di laurea in Ottica e Optometria o ad altro corso proposto dall'università oppure ai corsi proposti dalla formazione terziaria non universitaria.

Per poter esercitare la professione di Ottico lo studente dovrà superare l'esame di l'Abilitazione all'Arte Sanitaria Ausiliaria di Ottico, che gli permetterà di esercitare la professione di Ottico Abilitato sia come titolare che come dipendente di un'azienda/negozio o laboratorio di ottica.

Così come indicato nel P.E.Cu.P previsto nel decreto n. 92 del 24/5/2018, Il diplomato dell'indirizzo di istruzione professionale in "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Il P.E.Cu.P. esprime le **COMPETENZE** che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso; è definito attraverso la declinazione dei risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di **area generale**, comuni a tutti gli indirizzi di studio (12 competenze) e a quelli dell'**area di indirizzo**, riferiti sia agli assi culturali dei linguaggi, matematico, storico sociale e scientifico/tecnologico/professionale, sia a competenze trasversali che presuppongono l'interazione tra tutte le attività didattiche e formative. Tutte le competenze sono altresì ancorate alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Si rimanda al decreto n. 92 del 24/5/2018 e alle linee guida di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61).

Nel decreto 61 del 2017 sono identificate ulteriori competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali trasversali che si elencano di seguito:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Trasversalmente alla progettazione per conoscenze, competenze e abilità, si pone l'insegnamento di **Educazione Civica**, ai sensi della L. 92/2019 e delle Linee Guida del 22 giugno 2020 n° 35, introdotto a partire dall'a.s.2020/2021.

### **PROFILO IN USCITA PER IL DIPLOMATO NELLE “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, OTTICO”**

Il codice ATECO e il N.U.P identificati per il percorso sono:

**G - 47 → 47.78.20 ATTIVITÀ OTTICI**

**3.2.1.6.1 - Ottici e ottici optometristi** “Le professioni comprese in questa unità esaminano, con tecniche optometriche, le deficienze visive, confezionano, apprestano, riparano e vendono direttamente al pubblico, su prescrizione medica, occhiali e lenti protettive o correttive dei disturbi visivi. L’esercizio della professione di Ottico è regolamentato dalle leggi dello Stato”

Nello specifico il diplomato nelle “arti ausiliarie delle professioni sanitarie, ottico” deve raggiungere i risultati di apprendimento in termini di competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali previsti dall’ allegato al Decreto 164 del 15/6/2022:

- Ciclo di produzione di ausili ottici in base alle caratteristiche fisiche e stile di vita del cliente nel rispetto della sostenibilità ambientale e della normativa vigente.
- Tecniche di rilevazione dei vizi refrattivi e loro correzione.
- Interazione luce - sistema visivo ed utilizzo di soluzioni ottiche per la protezione delle strutture oculari.
- Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie.
- Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti al sistema visivo.
- Individuazione delle variazioni refrattive e strutturali in relazione all’età e relativi criteri di trattamento e compensazione.
- Valutazione dell’equilibrio binoculare normale e perturbato e possibili interventi
- Utilizzo e manutenzione di strumenti e ausili ottici in conformità alle norme di sicurezza vigenti nei luoghi di lavoro.

## INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO			DOCENTE del V anno	Continuità nel triennio
	3°	4°	5°		
<b>AREA GENERALE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	Bravi Romina	SI
Lingua inglese	2	2	2	Munari Paola	SI
Matematica	3	3	3	Ganapini Monia	NO
Storia	2	2	2	Bravi Romina	SI
Scienze motorie e sportive	2	2	2	Radogna Leo	NO
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	Milone Fulvio	SI
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Diritto e legislazione socio-sanitaria			2	Amatruda Giuseppe	NO
Discipline sanitarie	3(3)	5(5)	4(4)	Parente Annamaria (Gelati Alessandra)	SI SI
Ottica, ottica applicata	5(5)	4(4)	4(4)	Ferrari Alessandro (Gualtieri Sara)	SI NO
Esercitazioni di lenti oftalmiche	5	2	2	Battilani Cecilia	SI
Esercitazioni di optometria	3	5	4	Carretti Giulia	SI
Esercitazioni di contattologia	2	2	2	Gelati Alessandra	SI
<i>(in presenza con ITP)</i>					
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		

Educazione civica è trasversale a tutti gli insegnamenti, come richiesto dalla normativa sopra citata. Le classi V hanno lavorato sulla tematica "Legalità e giustizia" (si rimanda alla relazione allegata al presente documento).



## RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni: 3 maschi e 8 femmine.

Nel corso del triennio la classe ha subito un cambiamento infatti il terzo anno era articolata con l'indirizzo Odontotecnico dell'Istituto da cui si è separata dal quarto anno in poi. Nella classe sono presenti 4 alunni certificati come DSA per i quali il C.d.c ha disposto e approvato un Pdp con le indicazioni riguardanti gli strumenti compensativi e dispensativi, contenuti nei fascicoli personali.

La classe ha mostrato una frequenza regolare e costante, salvo alcune discontinuità dovute a problematiche personali dei singoli studenti.

La partecipazione è stata assidua ma non sempre attiva in relazione alle proposte didattiche curricolari. Il Consiglio di Classe ha proposto progetti extrascolastici e attività di PCTO indoor che quasi sempre sono stati accettati con entusiasmo, impegno e serietà dal gruppo. Il comportamento, abbastanza corretto, non ha sempre contribuito a creare un clima di confronto costruttivo sia nel rapporto tra pari, che in quello con i docenti. Nel corso degli anni gli alunni hanno faticato a costruire una relazione positiva tra di loro pertanto si è creata una eterogeneità significativa e una poca coesione tra i componenti della classe. Il dialogo e il confronto costante con i docenti ha cercato di favorire il processo di maturazione dei singoli individui cercando di renderli più collaborativi e accoglienti. Il consiglio di classe segnala, tuttavia che nel corso del triennio hanno mostrato in più occasioni fragilità emotive in relazione al carico di lavoro e alle prestazioni richieste. La classe ha partecipato, nell'ambito dei progetti di Educazione Civica, al progetto formativo "Un giorno in Senato-Incontri di studio e formazione" nell'anno scolastico 2022-2023, superando il bando di selezione e realizzando un'attività formativa che ha vinto il primo premio, che sono andati a ritirare direttamente in Senato.

Il gruppo classe mostra metodi di studio eterogenei; una parte degli studenti sfrutta l'attività in classe per produrre appunti, mappe e schemi da utilizzare nello studio domestico; questo lavoro viene integrato con analisi e approfondimento di libri di testo, dispense e in generale materiale fornito dal docente. Si evidenziano anche situazioni in cui il metodo di studio risulta per lo più mnemonico, quindi meno efficace e strutturato, con conseguente difficoltà nel fissare i concetti fondamentali della disciplina e nell'applicazione di questi.

L'attività pratica svolge un ruolo importante nell'apprendimento sia induttivo che deduttivo, come ad esempio l'attività di screening visivo svolta durante l'anno scolastico.

Nel corso del Quinquennio, sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezioni frontali e dialogate; dibattiti in classe; esercitazioni e approfondimenti individuali o a piccoli gruppi, cercando di privilegiare un approccio interdisciplinare, soprattutto tra materie affini; sono stati inoltre utilizzati i seguenti strumenti didattici: manuali, antologie, testi d'autore, testi di critica, testi di esercizi, presentazioni power-point, visione di filmati, slide fornite dal docente. I rapporti con le famiglie, secondo una logica di corresponsabilità educativa, sono stati gestiti secondo le seguenti modalità: colloqui individuali on line e incontri scuola-famiglia pomeridiani in presenza. Altre occasioni d'incontro con le famiglie sono state create, su richiesta dei docenti o dei genitori, sulla base di particolari esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico relativamente al processo di insegnamento-apprendimento di singoli alunni.

La classe ha in generale raggiunto un livello base di obiettivi proposti dal piano formativo, ci sono anche casi in cui conoscenze e competenze acquisite risultano di livello intermedio delineando un quadro positivo del livello di apprendimento.

Si evidenzia, inoltre, la difficoltà nel creare in modo continuativo e organico collegamenti interdisciplinari tra le discipline di area professionalizzante e quelle di area comune, vista la specificità dell'indirizzo.

**METODI**

- Didattica modulare per obiettivi
- Lezione frontale breve per esplicitare contenuti essenziali ed esemplificare modalità di lavoro
- Collegamenti interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline dell'area professionalizzante
- Studio dei casi e compiti autentici
- Materiali didattici di approfondimento, resi disponibili su classroom
- Assegnazione di compiti, esercitazioni, schematizzazioni guidate su classroom

**STRUMENTI**

- Libri di testo
- Materiali forniti dal docente
- Materiale multimediale
- Strumenti laboratorio di Lenti Oftalmiche
- Strumenti laboratorio di Optometria
- Strumenti laboratorio di Contattologia
- Cataloghi e listini di settore ottico
- LIM
- G Suite e CLASSROOM

**SPAZI E TEMPI**

Per tutto l'anno scolastico:

- Laboratorio di Optometria
- Laboratorio di Contattologia
- Laboratorio Lenti Oftalmiche
- Laboratorio Multimediale

**MODALITÀ DI VERIFICA**

- Prove scritte: sviluppo argomentato di una traccia, prove strutturate, semistrutturate ed a risposta aperta, analisi argomentata di documenti/fonti/casi, esercizi di risoluzione di problemi.
- Prove orali: interrogazioni individuali, esercitazioni scritte valutate per l'orale.
- Prove pratiche: esecuzione delle metodiche optometriche, contattologiche, assemblaggio e manutenzione dei DM per la vista su misura e DPI per la vista, sia simulate che su soggetto.
- Test pratici per la valutazione di Scienze Motorie

***Indicazioni del consiglio di classe per la formulazione della seconda prova scritta concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo.***

La seconda prova d'esame a carattere professionale sarà predisposta sulla base del quadro di riferimento emanato con il Decreto Ministeriale 164 del 15 maggio 2022 e delle indicazioni ministeriali che perverranno il giorno antecedente la prima prova scritta d'esame.

In coerenza alle disposizioni ministeriali e alle simulazioni condotte, la commissione nella formulazione delle tre prove richieste avrà come riferimento gli insegnamenti dell'asse scientifico, tecnologico e professionale.

Al fine di fornire utili indicazioni rispetto alle competenze acquisite dai candidati, le prove da

proporre, dovranno avere la caratteristica di “Prove autentiche” quindi formulate con testi sottostrutturati che consentano al candidato di evidenziare al meglio le conoscenze e abilità acquisite.

Le prove, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, dovranno essere comuni alle classi parallele dell’indirizzo, essendo analogo il percorso realizzato e il quadro orario di riferimento.

Le prove dovranno essere predisposte avuto riguardo al percorso scolastico effettivamente realizzato dalle classi e con riferimento il codice ATECO del corso individuato e prima richiamato:

#### **G - 47 → 47.78.20 ATTIVITÀ OTTICI**

Le prove potranno prevedere anche lo sviluppo di aspetti e quesiti a scelta dei candidati, al fine di favorire l’elaborazione di lavori coerenti con i percorsi di formazione personalizzati.

Allegati alle prove è opportuno proporre documenti e dati utili al lavoro di elaborazione che i candidati dovranno realizzare.

#### ***Criteria di valutazione (dal PTOF d’Istituto)***

La valutazione è parte integrante della programmazione didattico-educativa e consiste in un processo che parte da una accertata situazione iniziale. L’iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell’alunno nell’area cognitiva ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno.

Il Consiglio di Classe verifica periodicamente il processo formativo e valuta soprattutto se l’azione educativa è attinente all’obiettivo da perseguire. Ogni docente dovrà mantenere una certa conformità con i colleghi nell’impostazione delle prove di verifica e nel rispetto dei criteri adottati per la valutazione degli alunni. A tale proposito si utilizza la seguente scala:

#### **GIUDIZIO / VALUTAZIONE**

- Gravemente insufficiente 2-3
- Del tutto insufficiente 4-5
- Sufficiente 6
- Buono 7
- Ottimo 8-9-10

#### ***Criteria di valutazione del comportamento***

Il voto di condotta è la valutazione del comportamento degli studenti assegnato dai docenti del Consiglio di Classe e viene proposto dal coordinatore o dal docente con il monte ore maggiore in orario. Tale valutazione viene assegnata secondo i criteri deliberati nel CD tenuti presente i punti più significativi sul processo di attuazione della legge n. 169 del 30.10.08.

Voti di condotta:

- 10: alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione attiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 9: alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attenta, atteggiamento ricettivo ed impegno costante; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 8: alunni con frequenza a volte irregolare, caratterizzati da comportamento vivace, ma controllato, impegno non sempre costante; possono aver conseguito al massimo una sola nota individuale sul registro di classe; non sono mai stati sospesi.
- 7: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito una o più note sul

registro di classe.

- 6: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito più note sul registro di classe e sono stati sospesi almeno una volta.
- 5: Alunni assolutamente carenti nella motivazione al lavoro scolastico e gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità scolastica e/o sono stati sospesi più volte e/o hanno che hanno commesso a giudizio del consiglio di classe atti di estrema gravità ai danni della comunità scolastica; la loro ammissione potrebbe essere interpretata come una legittimazione di atteggiamenti non costruttivi per sé e negativi nel contesto del gruppo classe.

### ***Interventi di recupero***

Per il recupero delle lacune, il consiglio di classe ha attivato modalità diversificate a seconda della disciplina, al recupero in base allo studio individuale. In tutti i casi, i docenti hanno fornito materiale di supporto allo studio e si sono resi disponibili a fornire chiarimenti e a sostenere il lavoro degli studenti, offrendo anche numerose occasioni di recupero.

### ***La valutazione finale***

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita **“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”**

L'art.1 comma 6 del D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La Valutazione finale non considera solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi.

La valutazione delle competenze previste dal profilo professionale è svolta attraverso le UDA e considera il prodotto (aspetto legato all’applicazione delle conoscenze e abilità in situazioni “concrete”) e nella maggior parte dei casi anche il processo e la riflessione metacognitiva (aspetti che consentono di valutare l’autonomia, la consapevolezza e il senso di responsabilità dello studente).

L'attribuzione dei crediti avviene secondo la normativa vigente.

integrare con eventuali integrazioni del consiglio di classe (es. documentata partecipazione ad attività complementari ed integrative proposte dall'istituto):

- **Attività di orientamento in ingresso**

Alcuni studenti hanno collaborato nelle giornate dedicate all'orientamento all'accoglienza dei ragazzi delle scuole medie per presentare la scuola e l'indirizzo Ottico, hanno mostrato ai ragazzi le attività di laboratorio e raccontato la loro esperienza per motivare e cercare di orientare ad una scelta più consapevole.

- **Corso Basic Life Support-Defibrillation - BLS**

Una studentessa ha partecipato al corso di formazione BLS-per l'uso del defibrillatore, tenuto dalla Croce Rossa di Reggio Emilia, per un totale di 5 ore di formazione suddivise in teoria e pratica, con valutazione finale. Agli allievi risultati idonei sarà rilasciata una certificazione valida anche ai fini lavorativi in merito agli adempimenti richiesti dal D.lgs 81/08.

- **Progetto ERASMUS:**

Un'alunna ha partecipato al progetto Young European Multiplier e quest'anno ha partecipato all'allestimento di un corner per informare sui progetti di mobilità europea.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- conoscere e comprendere i contenuti proposti
- conoscere e comprendere il lessico specifico, gli strumenti concettuali della disciplina e le tipologie testuali
- ricavare dai testi le caratteristiche della cultura relativa ai periodi considerati
- individuare i temi e gli elementi stilistici-retorici dei testi analizzati
- confrontare tematiche, problematiche, epoche, autori
- costruire testi di varia tipologia, secondo i modelli proposti dall'Esame di Stato, strutturati in modo logicamente coerente e coeso, formalmente corretti, con adeguato approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- strutturare un intervento orale utilizzando il linguaggio specifico e tenendo conto dei tempi e della situazione comunicativa

### STORIA

- tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, eventi, spazi, tempi, condizioni e conseguenze, selezionando le informazioni in coerenza
- individuare e spiegare gli elementi di cambiamento e/o le persistenze nell'evoluzione di strutture economiche/sociali/politiche
- ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche
- riconoscere le connessioni tra aspetti storici e strutture demografiche, economiche, sociali

### MATEMATICA

- Saper dedurre dall'espressione analitica di una funzione, mediante l'utilizzo di strumenti algebrici e del calcolo dei limiti, i principali dati sul grafico e saperne tracciare l'andamento
- Saper dedurre dal grafico di una funzione le sue principali caratteristiche e proprietà

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Conosce esercizi utili per la fase di riscaldamento
- Conosce i termini corretti per spiegare esercizi e attività
- saper proporre e strutturare le attività svolte
- cogliere il valore dello sport come superamento di pregiudizi razziali
- riconoscere i benefici che l'attività fisica ha sull'organismo e i fattori che condizionano uno stile di vita sano.

### LINGUA INGLESE

- saper comprendere il senso analitico e globale di testi orali e scritti di carattere generale e professionale (microlingua);
- riuscire a produrre messaggi orali e scritti adeguati alla situazione anche se non sempre corretti dal punto di vista formale.
- utilizzare i linguaggi settoriali anche attraverso il raccordo con le altre discipline d'indirizzo

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA**

- Saper definire e riconoscere un contratto e distinguere i contratti tipici da quelli atipici
- Saper definire e individuare le principali caratteristiche del contratto di lavoro autonomo e subordinato
- Conoscere la principale normativa in tema di rapporto di lavoro subordinato
- Riconoscere e distinguere i vari tipi di imprenditore
- Saper riconoscere e distinguere la figura dell'artigiano
- Distinguere le diverse forme societarie
- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività delle società
- Conoscere e distinguere le società di persone e le società di capitali e individuarne le principali differenze
- Conoscere il fondamento costituzionale del diritto alla salute
- Saper individuare le modalità di intervento dello Stato a tutela del diritto alla salute
- Saper distinguere e riconoscere le forme di previdenza e le forme di assistenza sociale
- Conoscere i principali diritti e obblighi dei lavoratori in materia di sicurezza
- Saper individuare gli obblighi dei datori di lavoro, dei dirigenti e dei preposti soprattutto in riferimento alla valutazione dei rischi
- Saper distinguere l'infortunio dalla malattia professionale
- Conoscere la legislazione in materia di trattamento dei dati personali
- Saper individuare i soggetti che operano il trattamento e conoscere le modalità con cui deve essere effettuato il trattamento
- Conoscere gli obiettivi della direttiva CEE sui dispositivi medici su misura
- Conoscere gli adempimenti prescritti in merito alla predisposizione di un dispositivi medico su misura
- Conoscere, saper consultare e ricavare informazioni dalla documentazione fiscale dell'ottico, soprattutto in ordine al documento commerciale

## **DISCIPLINE SANITARIE (ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE CODOCENZA ANATOMIA ( MLO)**

- Saper individuare le conseguenze delle alterazioni fisio-patologiche degli annessi oculari e del segmento anteriore e posteriore del bulbo, al fine di comprendere le possibili alterazioni dell'acuità visiva e del benessere visivo e nella gestione dei casi che, lo svolgimento della professione di Ottico, richiede.
- Sviluppare capacità di comunicazione adeguate; utilizzo del lessico di settore; chiarezza espositiva e capacità logico deduttive.

## **ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA**

- Saper interpretare le informazioni salienti di un referto oculistico al fine di individuare, attraverso l'anamnesi e l'indagine strumentale, la miglior soluzione applicativa per la prima lente di prova.
- Saper fornire al cliente la consulenza per la scelta della soluzione correttiva con lenti a contatto più idonea alle sue esigenze, consigliare la manutenzione più adeguata, fornire supporto post-applicativo, comunicando in modo chiaro ed efficace.

## **ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA**

- Fornire le conoscenze, sviluppare le abilità e stimolare le competenze tecniche e trasversali per la valutazione optometrica della vista, dell'esame dell'equilibrio binoculare e per la determinazione dell'addizione.

## **ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE**

- Saper realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o



con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate

- Saper assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

### **OTTICA, OTTICA APPLICATA**

- Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati all'ottica a partire dall'esperienza.
- Conoscere e saper interpretare i principali argomenti dell'ottica fisica.
- Comprendere le applicazioni delle conoscenze scientifiche nel contesto reale.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo di laboratorio.
- Utilizzare il lessico specifico.

### **IRC**

Tenendo presenti i limiti inevitabili determinati dal fatto che Religione usufruisce di una sola ora settimanale, mi sembra di poter indicare con le espressioni seguenti gli obiettivi raggiunti.

Il lavoro didattico ha favorito la formazione e l'esercizio della capacità critica nell'accostamento di alcune situazioni complesse di grande rilevanza, presentate a partire dalla lettura che ne fa il cristianesimo.

- Sul piano cognitivo: gli allievi hanno conseguito in genere una conoscenza sufficiente dei contenuti ed una comprensione abbastanza chiara dei significati più importanti.
- Sul piano delle abilità: pur se in misura differente, negli studenti è certamente cresciuta la capacità di distinguere l'azione della ragione e l'atto della fede, ed insieme la capacità di riconoscere il loro continuo richiamarsi ed integrarsi; è cresciuta la capacità di collegare i concetti studiati alle situazioni o esperienze di vita alle quali fanno riferimento, la capacità di affrontare un singolo tema avendo presente la sua collocazione nel quadro unitario della vita, la capacità di formulare una personale valutazione motivata e di confrontarsi con gli altri.
- Sul piano delle competenze: gli studenti sono cresciuti nella capacità di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, consapevoli dell'incidenza del fatto religioso e del cristianesimo in particolare nelle trasformazioni storiche.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

- Conoscere e rispettare i principi della Costituzione italiana
- Agire comportamenti per uno sviluppo sostenibile
- Essere cittadini digitali responsabili e consapevoli

## PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

Si allegano i link relativi al curriculum verticale d'Istituto, che, in questo anno scolastico, è stato sperimentato (si rimanda alla relazione dei singoli insegnamenti relativamente a quanto effettivamente svolto)

- [Curricoli per assi culturali](#)
- [Curricolo per competenze](#)
- [Progettazione UDA](#)

Per l'effettiva realizzazione delle UdA si rimanda agli allegati delle singoli insegnamenti.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICULUM DELL'ULTIMO ANNO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate (attività di orientamento in uscita, potenziamenti/recuperi, progetti, conferenze e gare, uscite didattiche...):

USCITE DIDATTICHE	
05/10/2023	Visita didattica Rovereto: trincee Nagia Grom e Museo della Grande Guerra
26/10/2023	Visione del Film candidato agli Oscar 2023 "Io Capitano" di Matteo Garrone
09/11/2023	Visita al "Museo Cervi" di Gattatico (RE)
04-05/12/2023	Visita didattica presso l'aula del Senato nell'ambito del progetto "Un giorno in Senato - Incontri di studio e formazione" per l'anno scolastico 2022-2023.
02/02/2024	Uscita presso la Sala del Tricolore - Piazza Prampolini, 1 - Reggio Emilia per la presentazione dei progetti "Un giorno in Senato" e "Giornate di formazione a Montecitorio".
03/02/2024	Uscita didattica presso "Mido Eyewear": Fiera Internazionale dell'Ottica a Milano
18-24/02/2024	Viaggio della memoria 2024 Con Istoreco
21/03/2024	Uscita didattica presso Osservatorio Astronomico di Cervarezza.

<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA</b>		
23/01/2024	Incontro con l'azienda "ZEISS"	Azienda del settore Ottico
05/02/2024	Centro Giovani Reggio Emilia	Progetti del Centro giovani; informazioni per il lavoro in altri paesi europei; Servizio civile
09/02/2024	Tenuto dalla Prof. ssa Restuccia Federica docente del Galvani/Iodi	Incontro informativo generale sull'Università, sul funzionamento e informazioni utili per la ricerca di informazioni
27/02/2024	ER-GO	Informazioni su borse di studio e facilitazioni per studenti universitari
01/04/2024	Centri per l'impiego di Reggio Emilia	La ricerca del lavoro / Il colloquio di lavoro
02/03/2024	Incontro con il referente "Unione Ciechi" di Reggio Emilia	Incontro sul tema della Ipovisione
08/03/2024	LABORATORIO: "Scrittura per la vita e per il lavoro"	Corso tenuto dal prof. Ferrari Alex su tecniche di scrittura professionale, stesura curriculum vitae, lettere professionali/email
27/03/2024	Incontro con Fielmann	Incontro con azienda del settore Ottico
20/04/2024	Incontro con Avis di reggio Emilia	Incontro sulla informazione/sensibilizzazione al tema della donazione del sangue

<b>PROGETTI e CONFERENZE</b>	
9/11/2023	Convegno Oculistico” Dalla compensazione alla gestione della Miopia”
Il Martedì durante tutto l’anno Scolastico 2023-2024	Progetto “ Vediamoci ! al Galvani” con i docenti di indirizzo Battilani - Carretti screening visivo rivolto alla popolazione scolastica del Galvani. Durante l’anno scolastico gli studenti , a turno, hanno preso in carico le richieste del personale scolastico (Docenti e ATA) e alunni per effettuare controllo visivi con la supervisione e il supporto dei Docenti di indirizzo.
Nel corso di tutto l’anno scolastico	“Progetto Accendiamo la Vista” con la prof.ssa Battilani in collaborazione con La Caritas di Reggio Emilia e i Lions Club di Albinea
11-16/03/2024	Partecipazione allo Screening per la “Settimana Internazionale per la prevenzione del Glaucoma “ in collaborazione con l’Unione Ciechi di Reggio Emilia Alcuni studenti hanno partecipato con l’unione Ciechi effettuando screening visivi e misurazione del tono oculare per sensibilizzare alla prevenzione e diagnosi precoce del Glaucoma.
21/11/2023	Incontro con il Cappellano del carcere di Reggio Emilia Gli studenti della classe incontrano il Cappellano del carcere al fine di favorire la crescita morale e civile e aiutandoli anche ad avere, di fronte alle situazioni complesse della vita sociale, un atteggiamento critico, ma pur sempre costruttivo.

## ESPERIENZE DI PCTO

Si fa riferimento alle linee guida della L. 145/2018.

Considerata l'importanza fondamentale che l'esperienza "sul campo" riveste nella preparazione professionale degli studenti che frequentano l'Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", al fine di offrire loro un'adeguata preparazione e favorire un inserimento nel mondo lavorativo, il corso di studi prevede percorsi di PCTO nel triennio.

Le esperienze svolte in contesti extrascolastici sono considerati UDA e permettono la valutazione di molte competenze dell'area professionale. Un'alunna ha svolto un'attività di volontariato in Bosnia Erzegovina nel periodo delle vacanze Natalizie.

Si è cercato di offrire agli studenti opportunità diversificate e motivanti, sia in riferimento alla professione che alla prosecuzione degli studi.

### Prospetto permanenza "in azienda" previsto dai progetti di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" durante il triennio

Classe	PCTO INDOOR		PCTO in struttura	
	n. ore	attività	n. ore	struttura
Classe terza	12	Corso sicurezza. Visita alla fiera MIDO.	80	in azienda
Classe quarta	16 45	Corso primo soccorso. Visita alla fiera MIDO. "Un giorno in Senato"	80	in azienda
Classe quinta	21 15	Incontro con Fielmann, Congresso Assottica Miopia, Incontro con Zeiss, Visita alla fiera MIDO, "Un giorno in Senato"	80	in azienda

### MODULI ORIENTATIVI (selezionare i moduli realizzati)

ANNO SCOLASTICO	MODULO/UDA	N. ORE
2023-24	<input checked="" type="checkbox"/> PCTO il mondo dell'ottico <input checked="" type="checkbox"/> Uda sostenibilità 5	86 24

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato e in corso d'anno ha realizzato le attività preparatorie di seguito indicate.

La simulazione della **PRIMA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 04/04/2024

La simulazione della **SECONDA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 19/03/2024 e il 18/04/2024

La relativa documentazione è presente in allegato.

Letto e approvato da parte di tutto il Consiglio di classe.

Docente	Disciplina	Firma
BRAVI ROMINA	ITALIANO E STORIA	Romina Bravi
GANAPINI MONIA	MATEMATICA	Monia
MUNARI PAOLA	LINGUA INGLESE	Paola Munari
BRAVI ROMINA	STORIA	Romina Bravi
PARENTE ANNA MARIA GELATI ALESSANDRA	DISCIPLINE SANITARIE LMO	Anna Maria Parente Alessandra Gelati
FERRARI ALESSANDRO GUALTIERI SARA	OTTICA, OTTICA APPLICATA	Alessandro Ferrari Sara Gualtieri
BATTILANI CECILIA	ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	Cecilia Battilani
CARRETTI GIULIA	ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	Giulia Carretti
GELATI ALESSANDRA	ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	Alessandra Gelati
AMATRUDA GIUSEPPE	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE	Giuseppe Amatruda
RADOGNA LEO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Leo Radogna
MILONE FULVIO	IRC	Fulvio Milone

ALLEGATI:

Allegato 1 - nuclei tematici relativi ad ogni insegnamento

Allegato 1 bis - relazione alla commissione relativa ad ogni insegnamento (accesso riservato)

Allegato 3 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della prima prova scritta

Allegato 4 - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 5 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 6 - Elenco dei candidati (accesso riservato)

Allegato 7 - PDP e PEI presenti nel fascicolo studente (accesso riservato)

Allegato 8 - Insegnamento trasversale di educazione civica

Reggio Emilia, 15/05/2024

Il coordinatore di classe

Parente Anna Maria

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Nunzia Nardiello

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 e norme correlate