



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

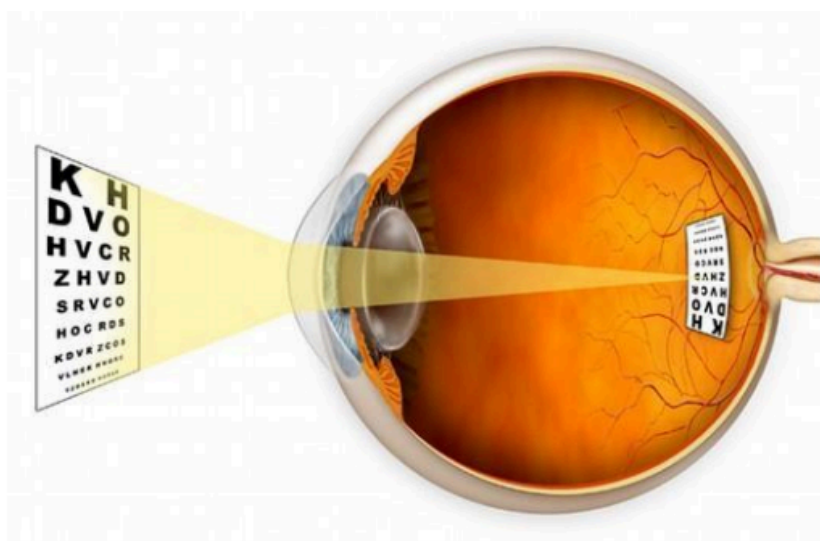
Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233  
Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI - "GALVANI - IODI"-REGGIO EMILIA  
Prot. 0009662 del 15/05/2024  
IV (Uscita)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.Lgs. 62/2017)

## INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO



**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**Classe 5<sup>a</sup> sez. B**

- Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 62/2017: il CdC elabora un documento che esplicita contenuti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo, criteri, strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti, ogni altro elemento utile e significativo.
- Ai sensi dell'O.M. n. 45 del 9 Marzo 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23, art. 10.
- Ai sensi della L. 92/2019 che ha introdotto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.
- Ai sensi della nota n. 11 del 25/01/2023 "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione"

## INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 2
PROFILO IN USCITA	pag. 3
INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 5
QUADRO ORARIO	pag. 5
RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 6
INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	pag. 7
INDICAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA FORMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO.	pag. 7
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	pag.12
PERCORSO DIDATTICO SVOLTO	pag. 14
ATTIVITÀ' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO DELL'ULTIMO ANNO	pag. 14
ESPERIENZE DI PCTO	pag. 15
PROGRAMMAZIONE DEL CDC PER L'ESAME DI STATO	pag. 16
IN APPENDICE AL PRESENTE DOCUMENTO SI PRESENTANO GLI ALLEGATI	

L'Istituto Galvani - Iodi è un Polo Scolastico Professionale a Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" che offre tre percorsi quinquennali di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e, nell'ambito delle arti ausiliarie alle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico. I corsi, pur essendo caratterizzati da materie e contenuti specifici dell'area di indirizzo, sono legati dalla stessa impostazione metodologico didattica e da alcuni insegnamenti e contenuti dell'area comune. Gli stretti legami dell'Istituto con la realtà economica e sociale del territorio, le caratteristiche particolari degli indirizzi e gli obiettivi formativi proposti, rendono l'istituto una presenza importante nel panorama delle offerte di istruzione professionale nell'ambito dei servizi alla persona. Essendo la nostra città tradizionalmente attenta alla qualità dei servizi alla persona, si è voluto creare una scuola in cui si formano operatori che, grazie alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite nel corso dei cinque anni, saranno in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità, di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.

Più in particolare:

- il **corso dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** fornisce competenze che consentono al diplomato di inserirsi, con autonome responsabilità o in collaborazione con altre figure professionali, in strutture ed enti che si occupano di servizi alla persona, attuando interventi socio-sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi volti a favorire il benessere, l'autonomia e l'inclusione sociale di individui singoli o di gruppi di individui

Nell'Istituto è presente un progetto formativo denominato "Percorso OSS Operatore Socio Sanitario" realizzato grazie ad un protocollo d'intesa con la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale, caratterizzato da un percorso curricolare arricchito e finalizzato, volto ad assicurare oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per l'accesso alle procedure di certificazione della relativa qualifica.

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"**, attivo a Reggio Emilia dal 1967, per quasi tre decenni è stato l'unico corso statale in tutta l'Emilia Romagna ed è tutt'oggi frequentato da allievi provenienti da diverse Province della Regione. Fornisce le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati;

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"** fornisce le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

La programmazione didattica è finalizzata a offrire agli studenti le migliori opportunità di successo scolastico in vista di un inserimento nel mondo del lavoro e/o di una prosecuzione del percorso formativo in ambito universitario. A questo fine si tiene conto delle caratteristiche di ciascuno studente, delle personali modalità di apprendimento nonché delle sue aspirazioni e potenzialità. Da un lato si accompagnano gli allievi in difficoltà al raggiungimento del successo formativo con azioni di sostegno, di riorientamento e di rimotivazione; dall'altra si valorizzano le eccellenze offrendo opportunità formative di affinamento e consolidamento delle competenze, anche in vista della prosecuzione degli studi. E' in quest'ottica che si conferisce ampio spazio a metodologie didattiche che privilegiano attività laboratoriali, pluridisciplinari anche in codocenza, esperienze in contesti reali come visite guidate ai servizi del territorio ed esperienze di tirocinio, utilizzo di strumenti multimediali e interattivi.

## PROFILO IN USCITA

### **Il profilo dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"**

Il corso afferisce all'Istruzione Professionale, Settore "Servizi socio-sanitari", indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico".

Il corso ha durata quinquennale ed è diviso in due bienni e un quinto anno. Al termine dei cinque anni lo studente, superato l'Esame di Stato, può continuare gli studi iscrivendosi al corso di laurea in Ottica e Optometria o ad altro corso proposto dall'università oppure ai corsi proposti dalla formazione terziaria non universitaria.

Per poter esercitare la professione di Ottico lo studente dovrà superare l'esame di l'Abilitazione all'Arte Sanitaria Ausiliaria di Ottico, che gli permetterà di esercitare la professione di Ottico Abilitato sia come titolare che come dipendente di un azienda/negozio o laboratorio di ottica.

Così come indicato nel P.E.Cu.P previsto nel decreto n. 92 del 24/5/2018, Il diplomato dell'indirizzo di istruzione professionale in "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Il P.E.Cu.P. esprime le COMPETENZE che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso; è definito attraverso la declinazione dei risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di **area generale**, comuni a tutti gli indirizzi di studio (12 competenze) e a quelli dell'**area di indirizzo**, riferiti sia agli assi culturali dei linguaggi, matematico, storico sociale e scientifico/tecnologico/professionale, sia a competenze trasversali che presuppongono l'interazione tra tutte le attività didattiche e formative. Tutte le competenze sono altresì ancorate alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Si rimanda al del decreto n. 92 del 24/5/2018 e alle linee guida di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61).

Nel decreto 61 del 2017 sono identificate ulteriori competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali trasversali che si elencano di seguito:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Trasversalmente alla progettazione per conoscenze, competenze e abilità, si pone l'insegnamento di **Educazione Civica**, ai sensi della L. 92/2019 e delle Linee Guida del 22 giugno 2020 n° 35, introdotto a partire dall'a.s.2020/2021.

### **PROFILO IN USCITA PER IL DIPLOMATO NELLE “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, OTTICO”**

Il codice ATECO e il N.U.P identificati per il percorso sono:

**G - 47 → 47.78.20 ATTIVITÀ OTTICI**

**3.2.1.6.1 - Ottici e ottici optometristi** “Le professioni comprese in questa unità esaminano, con tecniche optometriche, le deficienze visive, confezionano, apprestano, riparano e vendono direttamente al pubblico, su prescrizione medica, occhiali e lenti protettive o correttive dei disturbi visivi. L'esercizio della professione di Ottico è regolamentato dalle leggi dello Stato”

Nello specifico il diplomato nelle “arti ausiliarie delle professioni sanitarie, ottico” deve raggiungere i risultati di apprendimento in termini di competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali previsti dall' allegato al Decreto 164 del 15/6/2022:

- Ciclo di produzione di ausili ottici in base alle caratteristiche fisiche e stile di vita del cliente nel rispetto della sostenibilità ambientale e della normativa vigente.
- Tecniche di rilevazione dei vizi refrattivi e loro correzione.
- Interazione luce - sistema visivo ed utilizzo di soluzioni ottiche per la protezione delle strutture oculari.
- Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie.
- Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti al sistema visivo.
- Individuazione delle variazioni refrattive e strutturali in relazione all'età e relativi criteri di trattamento e compensazione.
- Valutazione dell'equilibrio binoculare normale e perturbato e possibili interventi
- Utilizzo e manutenzione di strumenti e ausili ottici in conformità alle norme di sicurezza vigenti nei luoghi di lavoro.

## INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libert  Pubbliche e Sanit , GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative” All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. L’elenco, considerato non strettamente necessario alle finalit  del presente Documento, sar  consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metter  a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO			DOCENTE del V anno	Continuit� nel triennio SI/NO
	3°	4°	5°		
<b>AREA GENERALE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	Cardinale D.	NO
Lingua inglese	2	2	2	Munari P.	SI
Matematica	3	3	3	Vecchi S.	SI
Storia	2	2	2	Cardinale D.	NO
Scienze motorie e sportive	2	2	2	Curti N.	NO
Religione Cattolica o alternative	1	1	1	Milone F.	SI
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Diritto e legislazione socio-sanitaria			2	Pitocco M.F.	
Discipline sanitarie	3(3)	5(5)	4(4)	Parente A.M., Battilani C.	SI
Ottica, Ottica applicata	5(5)	4(4)	4(4)	Miraglia M., Reverberi V.	NO
Esercitazioni di Lenti Oftalmiche	5	2	2	Battilani C.	SI
Esercitazioni di Optometria	3	5	4	Restuccia F.M.	SI
Esercitazioni di Contattologia	2	2	2	Battilani C.	SI
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
<i>(in compresenza con ITP)</i>					

Educazione civica   trasversale a tutti gli insegnamenti, come richiesto dalla normativa sopra citata. Le classi V hanno lavorato sulla tematica “Legalit  e giustizia” ( si rimanda alla relazione allegata al presente documento).

## RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti: 10 femmine e 6 maschi. Durante l'anno scolastico un alunno si è ritirato ad aprile.

Sono presenti quattro studenti per i quali è stato predisposto un PDP/DSA, allegato al presente Documento. Il CdC richiede l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicate nei relativi PDP/DSA, in particolare l'uso del computer scolastico per effettuare la prima prova scritta.

Gli studenti provengono dalla classe quarta dello stesso Istituto.

Nel corso degli anni gli studenti hanno mostrato livelli eterogenei nella motivazione, nelle capacità, nell'impegno e nella continuità del lavoro individuale. Le differenze permangono anche nel profitto: un gruppo ha evidenziato, in alcune discipline, difficoltà nell'affrontare gli argomenti di studio proposti conseguendo un livello non pienamente sufficiente. Il numero più consistente di alunni presenta un grado di preparazione sufficiente o buona. Alcuni studenti hanno rielaborato in modo completo gli argomenti trattati e maturato una buona preparazione.

In generale gli studenti mostrano un metodo di studio poco saldo e chiaro e prevalentemente mnemonico. Evidenziano delle fragilità nella rielaborazione critica dei contenuti sia nella produzione scritta che orale, dimostrando poca padronanza nell'uso del lessico tecnico specifico. Emergono difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.

Mostrano, invece, buone abilità pratiche, come evidenziato anche dai risultati positivi conseguiti durante i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

La frequenza scolastica è stata regolare, in alcuni casi poco costante.

La partecipazione alle lezioni è stata in alcune discipline discontinua. Il comportamento è comunque nel complesso corretto.

Le relazioni tra compagni di classe sono buone e senza tensioni evidenti. Costruttivo il dialogo educativo con i docenti. All'interno della classe le dinamiche relazionali sono sempre state buone, il dialogo e il confronto costante con i docenti ha contribuito ad aiutare il processo di maturazione dei singoli individui rendendoli più collaborativi e accoglienti; capaci di creare un clima di ascolto e crescita.

La continuità didattica è stata garantita dalla classe terza in Esercitazioni di Optometria, Lingua inglese, Religione Cattolica, Matematica e Discipline sanitarie. Dalla classe quarta è stata garantita in Italiano, Ottica e ottica applicata ed Esercitazioni di lenti oftalmiche.

I rapporti con le famiglie, secondo una logica di corresponsabilità educativa, sono stati gestiti secondo le seguenti modalità: colloqui individuali a distanza colloqui generali in presenza, pubblicazione sul registro elettronico degli esiti delle valutazioni quadrimestrali. Altre occasioni d'incontro con le famiglie sono state create, su richiesta dei docenti o dei genitori, sulla base di particolari esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico relativamente al processo di insegnamento-apprendimento di singoli alunni.

La didattica laboratoriale non è stata praticata durante il terzo anno per via della pandemia di Covid-19, pertanto, nelle materie professionalizzanti, è stato possibile sviluppare solo abilità teoriche. Successivamente si è riusciti a colmare pienamente le lacune del terzo anno.

L'esperienza maturata con l'applicazione Classroom e l'ambiente Drive utilizzate nel periodo pandemico è oggi integrata con le lezioni frontali e dialogate, le esercitazioni e approfondimenti individuali o a piccoli

gruppi, cercando di privilegiare un approccio interdisciplinare, soprattutto tra materie affini. Sono stati inoltre utilizzati i seguenti strumenti didattici: manuali, antologie, testi d'autore, testi di critica, testi di esercizi, ricerche nel world wide web, DVD, presentazioni power-point, visione di filmati, materiali forniti dal docente.

## **INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME**

### **METODI**

- Didattica modulare per obiettivi
- Lezione frontale breve per esplicitare contenuti essenziali ed esemplificare modalità di lavoro
- Collegamenti interdisciplinari, con particolare riferimento alle discipline dell'area professionalizzante
- Studio dei casi e compiti autentici
- Materiali didattici di approfondimento, resi disponibili su classroom
- Assegnazione di compiti, esercitazioni, schematizzazioni guidate su classroom

### **STRUMENTI**

- Libri di testo
- Materiali forniti dal docente
- Materiale multimediale
- Strumenti laboratorio di Lenti Oftalmiche
- Strumenti Laboratorio di Optometria
- Strumenti Laboratorio di Contattologia
- Cataloghi e listini di settore ottico
- LIM
- G Suite e CLASSROOM

### **SPAZI E TEMPI**

Per tutto l'anno scolastico:

- Laboratorio di Lenti Oftalmiche
- Laboratorio di Optometria
- Laboratorio di Contattologia
- Laboratorio Multimediale

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

- Prove scritte: sviluppo argomentato di una traccia, prove strutturate, prove semistrutturate, a risposta aperta, analisi argomentata di documenti/fonti/casi, esercizi di risoluzione di problemi.
- Prove orali: interrogazioni individuali, esercitazioni scritte valutate per l'orale.
- Prove Pratiche: esecuzione delle metodiche optometriche e contattologiche, assemblaggio e manutenzione dei DM per la vista su misura e DPI per la vista, sia simulate che su soggetto.
- Test pratici per le capacità motorie

### **INDICAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA FORMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO**

La seconda prova d'esame a carattere professionale sarà predisposta sulla base del quadro di riferimento



emanato con il Decreto Ministeriale 164 del 15 maggio 2022 e delle indicazioni ministeriali che perverranno il giorno antecedente la prima prova scritta d'esame.

In coerenza alle disposizioni ministeriali e alle simulazioni condotte, la commissione nella formulazione delle tre prove richieste avrà come riferimento gli insegnamenti dell'asse scientifico, tecnologico e professionale.

Al fine di fornire utili indicazioni rispetto alle competenze acquisite dai candidati, le prove da proporre, dovranno avere la caratteristica di "Prove autentiche" quindi formulate con testi sottostrutturati che consentano al candidato di evidenziare al meglio le conoscenze e abilità acquisite.

Le prove, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, dovranno essere comuni alle classi parallele dell'indirizzo, essendo analogo il percorso realizzato e il quadro orario di riferimento.

Le prove dovranno essere predisposte avuto riguardo al percorso scolastico effettivamente realizzato dalle classi e con riferimento il codice ATECO del corso individuato e prima richiamato:

#### **G - 47 → 47.78.20 ATTIVITÀ OTTICI**

Le prove potranno prevedere anche lo sviluppo di aspetti e quesiti a scelta dei candidati, al fine di favorire l'elaborazione di lavori coerenti con i percorsi di formazione personalizzati.

Allegati alle prove è opportuno proporre documenti e dati utili al lavoro di elaborazione che i candidati dovranno realizzare.

#### ***Criteri di valutazione (dal PTOF d'Istituto)***

La valutazione è parte integrante della programmazione didattico-educativa e consiste in un processo che parte da una accertata situazione iniziale. L'iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell'alunno nell'area cognitiva ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno.

Il Consiglio di Classe verifica periodicamente il processo formativo e valuta soprattutto se l'azione educativa è attinente all'obiettivo da perseguire. Ogni docente dovrà mantenere una certa conformità con i colleghi nell'impostazione delle prove di verifica e nel rispetto dei criteri adottati per la valutazione degli alunni.

A tale proposito si utilizza la seguente scala:

#### **GIUDIZIO / VALUTAZIONE**

- Gravemente insufficiente 2-3
- Del tutto insufficiente 4-5
- Sufficiente 6
- Buono 7
- Ottimo 8-9-10

#### ***Criteri di valutazione del comportamento***

Il voto di condotta è la valutazione del comportamento degli studenti assegnato dai docenti del Consiglio di

Classe e viene proposto dal coordinatore o dal docente con il monte ore maggiore in orario. Tale valutazione viene assegnata secondo i criteri deliberati nel CD tenuti presente i punti più significativi sul processo di attuazione della legge n. 169 del 30.10.08.

Voti di condotta:

- 10: alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione attiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 9: alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attenta, atteggiamento ricettivo ed impegno costante; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 8: alunni con frequenza a volte irregolare, caratterizzati da comportamento vivace, ma controllato, impegno non sempre costante; possono aver conseguito al massimo una sola nota individuale sul registro di classe; non sono mai stati sospesi.
- 7: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito una o più note sul registro di classe.
- 6: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito più note sul registro di classe e sono stati sospesi almeno una volta.
- 5: Alunni assolutamente carenti nella motivazione al lavoro scolastico e gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità scolastica e/o sono stati sospesi più volte e/o hanno che hanno commesso a giudizio del consiglio di classe atti di estrema gravità ai danni della comunità scolastica; la loro ammissione potrebbe essere interpretata come una legittimazione di atteggiamenti non costruttivi per sé e negativi nel contesto del gruppo classe.

### ***Interventi di recupero***

Per il recupero delle lacune, il consiglio di classe ha attivato modalità diversificate a seconda della disciplina, dal corso di recupero, allo sportello didattico, al recupero in itinere, allo studio individuale, o pausa didattica. In tutti i casi, i docenti hanno fornito materiale di supporto allo studio e si sono resi disponibili a fornire chiarimenti e a sostenere il lavoro degli studenti, offrendo anche numerose occasioni di recupero.

### ***La valutazione finale***

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita **“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”**

L’art.1 comma 6 del D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: **“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”**.

La Valutazione finale non considera solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi.

La valutazione delle competenze previste dal profilo professionale è svolta attraverso le UDA e considera il prodotto (aspetto legato all'applicazione delle conoscenze e abilità in situazioni "concrete") e nella maggior parte dei casi anche il processo e la riflessione metacognitiva (aspetti che consentono di valutare l'autonomia, la consapevolezza e il senso di responsabilità dello studente).

L'attribuzione dei crediti avviene secondo la normativa vigente.

Per la partecipazione ad una o più delle seguenti attività sarà riconosciuto il credito scolastico:

- Progetto "Accendiamo la Vista" promosso dall'istituto

Tre alunne hanno partecipato attivamente al Progetto Accendiamo la vista con il ruolo importante di "assunzione in carico delle richieste degli Assistenti sociali". Per questo hanno tenuto i contatti iniziali con gli Assistenti sociali che hanno inviato richieste di occhiali al progetto, hanno creato per ogni occhiale una scheda tecnica con indicato Nome e Cognome del paziente, Assistente sociale che l'ha inviato, dati anagrafici del paziente, data della Prima Visita, data della consegna, prescrizione oculistica. In questo ruolo hanno dimostrato uno zelo straordinario e una vera competenza; è stata occupata durante quest'anno scolastico 23-24 per circa 30 ore.

- Partecipazione al Gruppo sportivo dell'istituto

Cinque alunni hanno partecipato attivamente al Gruppo sportivo, in particolare nella squadra di pallavolo.

- Corso BLDS, Basic Life Support Defibrillation, della Croce Rossa Italiana

Tutta la classe ha partecipato alla giornata di formazione presso la sede della Croce Rossa di Reggio Emilia.

Attività di orientamento in entrata

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- conoscere e comprendere i contenuti proposti
- conoscere e comprendere il lessico specifico, gli strumenti concettuali della disciplina e le tipologie testuali
- ricavare dai testi le caratteristiche della cultura relativa ai periodi considerati
- individuare i temi e gli elementi stilistici-retorici dei testi analizzati
- confrontare tematiche, problematiche, epoche, autori
- costruire testi di varia tipologia, secondo i modelli proposti dall'Esame di Stato, strutturati in modo logicamente coerente e coeso, formalmente corretti, con adeguato approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- strutturare un intervento orale utilizzando il linguaggio specifico e tenendo conto dei tempi e della situazione comunicativa

### STORIA

- tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, eventi, spazi, tempi, condizioni e conseguenze, selezionando le informazioni in coerenza
- individuare e spiegare gli elementi di cambiamento e/o le persistenze nell'evoluzione di strutture economiche/sociali/politiche
- ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche
- riconoscere le connessioni tra aspetti storici e strutture demografiche, economiche, sociali

### MATEMATICA

- Saper dedurre dall'espressione analitica di una funzione, mediante l'utilizzo di strumenti algebrici e del calcolo dei limiti, i principali dati sul grafico e saperne tracciare l'andamento
- Saper dedurre dal grafico di una funzione le sue principali caratteristiche e proprietà

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Conosce esercizi utili per la fase di riscaldamento
- Conosce i termini corretti per spiegare esercizi e attività
- Saper proporre e strutturare le attività svolte
- Cogliere il valore dello sport come superamento di pregiudizi razziali
- Riconoscere i benefici che l'attività fisica ha sull'organismo e i fattori che condizionano uno stile di vita sano.

### LINGUA INGLESE

- saper comprendere il senso analitico e globale di testi orali e scritti di carattere generale e professionale (microlingua)
- riuscire a produrre messaggi orali e scritti adeguati alla situazione anche se non sempre corretti dal punto di vista formale.
- utilizzare i linguaggi settoriali anche attraverso il raccordo con le altre discipline d'indirizzo

## **DISCIPLINE SANITARIE (ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE CODOCENZA ANATOMIA ( LMO)**

- Saper individuare le conseguenze delle alterazioni fisio-patologiche degli annessi oculari e del segmento anteriore e posteriore del bulbo, al fine di comprendere le possibili alterazioni dell'acuità visiva e del benessere visivo e nella gestione dei casi che ,lo svolgimento della professione di Ottico,richiede.
- Sviluppare capacità di comunicazione adeguate; utilizzo del lessico di settore; chiarezza espositiva e capacità logico deduttive.

## **ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA**

- Saper interpretare le informazioni salienti di un referto oculistico al fine di individuare, attraverso l'anamnesi e l'indagine strumentale, la miglior soluzione applicativa per la prima lente di prova.
- Saper fornire al cliente la consulenza per la scelta della soluzione correttiva con lenti a contatto più idonea alle sue esigenze, consigliare la manutenzione più adeguata, fornire supporto post-applicativo, comunicando in modo chiaro ed efficace.

## **ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA**

- Fornire le conoscenze, sviluppare le abilità, stimolare le competenze tecniche e trasversali per la valutazione optometrica della vista, dell'esame dell'equilibrio binoculare e per la determinazione dell'addizione.

## **ESERCITAZIONI LENTI OFTALMICHE**

- Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate
- Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti

## **OTTICA, OTTICA APPLICATA**

- Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati all'ottica a partire dall'esperienza.
- Conoscere e saper interpretare i principali argomenti dell'ottica fisica.
- Comprendere le applicazioni delle conoscenze scientifiche nel contesto reale.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo di laboratorio.
- Utilizzare il lessico specifico.

## **IRC**

Tenendo presenti i limiti inevitabili determinati dal fatto che Religione usufruisce di una sola ora settimanale, mi sembra di poter indicare con le espressioni seguenti gli obiettivi raggiunti.

Il lavoro didattico ha favorito la formazione e l'esercizio della capacità critica nell'accostamento di alcune situazioni complesse di grande rilevanza, presentate a partire dalla lettura che ne fa il cristianesimo.

- Sul piano cognitivo: gli allievi hanno conseguito in genere una conoscenza sufficiente dei contenuti ed una comprensione abbastanza chiara dei significati più importanti.
- Sul piano delle abilità: pur se in misura differente, negli studenti è certamente cresciuta la capacità di

distinguere l'azione della ragione e l'atto della fede, ed insieme la capacità di riconoscere il loro continuo richiamarsi ed integrarsi; è cresciuta la capacità di collegare i concetti studiati alle situazioni o esperienze di vita alle quali fanno riferimento, la capacità di affrontare un singolo tema avendo presente la sua collocazione nel quadro unitario della vita, la capacità di formulare una personale valutazione motivata e di confrontarsi con gli altri.

- Sul piano delle competenze: gli studenti sono cresciuti nella capacità di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, consapevoli dell'incidenza del fatto religioso e del cristianesimo in particolare nelle trasformazioni storiche.

## **DIRITTO COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

- Saper definire e riconoscere un contratto e distinguere i contratti tipici da quelli atipici
- Saper definire e individuare le principali caratteristiche del contratto di lavoro autonomo e subordinato
- Conoscere la principale normativa in tema di rapporto di lavoro subordinato
- Riconoscere e distinguere i vari tipi di imprenditore
- Saper riconoscere e distinguere la figura dell'artigiano
- Distinguere le diverse forme societarie
- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività delle società
- Conoscere e distinguere le società di persone e le società di capitali e individuarne le principali differenze
- Conoscere il fondamento costituzionale del diritto alla salute
- Saper individuare le modalità di intervento dello Stato a tutela del diritto alla salute
- Saper distinguere e riconoscere le forme di previdenza e le forme di assistenza sociale
- Conoscere i principali diritti e obblighi dei lavoratori in materia di sicurezza
- Saper individuare gli obblighi dei datori di lavoro, dei dirigenti e dei preposti soprattutto in riferimento alla valutazione dei rischi
- Saper distinguere l'infortunio dalla malattia professionale
- Conoscere la legislazione in materia di trattamento dei dati personali
- Saper individuare i soggetti che operano il trattamento e conoscere le modalità con cui deve essere effettuato il trattamento
- Conoscere gli obiettivi della direttiva CEE sui dispositivi medici su misura
- Conoscere gli adempimenti prescritti in merito alla predisposizione di un dispositivo medico su misura
- Conoscere, saper consultare e ricavare informazioni dalla documentazione fiscale dell'ottico, soprattutto in ordine al documento commerciale

## **EDUCAZIONE CIVICA**

- Conoscere e rispettare i principi della Costituzione italiana
- Agire comportamenti per uno sviluppo sostenibile
- Essere cittadini digitali responsabili e consapevoli

## PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

Si allegano i link relativi al curriculum verticale d'Istituto, che, in questo anno scolastico, è stato sperimentato (si rimanda alla relazione dei singoli insegnamenti relativamente a quanto effettivamente svolto)

- [Curricoli per assi culturali](#)
- [Curricolo per competenze](#)
- [Progettazione UDA](#)

Per l'effettiva realizzazione delle UdA si rimanda agli allegati delle singoli insegnamenti.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICULUM DELL'ULTIMO ANNO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate (attività di orientamento in uscita, potenziamenti/recuperi, progetti, conferenze e gare, uscite didattiche...):

09.10.2023	Uscita didattica a Rovereto: trincee Najà Grom e museo della grande guerra
26/10/2023	Uscita didattica al cinema con visione di "Io Capitano"
09/11/2023	Uscita didattica a Gattatico con visita a "Casa Cervi" e partecipazione al congresso di settore sulla Miopia
21/11/2023	Incontro con il cappellano del carcere
22/11/2023	Uscita didattica presso Centro Loris Malaguzzi per partecipare a Sara Safe Factory
11/12/2023	Uscita didattica al cinema con visione di "C'è ancora domani"
03/02/2024	Uscita didattica a Rho-Milano: Mido, Mostra Internazionale Dell'Ottica.
11/02/2024- 17/02/2024	Viaggio della Memoria Cracovia
21.02.2023	Orientamento in uscita: Progetti del Centro giovani; informazioni per il lavoro in altri paesi europei; Servizio civile.
07/03/2024	Uscita didattica presso Liceo Canossa per la presentazione del prodotto per il progetto "Certe notti", serate di presentazione alla popolazione 16/03 e il 06/04
08/03/2024	Incontro in classe "Scrittura per la vita e per il lavoro"
02/03/2024	Incontro con referente Unione Ciechi sull'ipovisione
11/03/24- 15/03/24	Settimana del glaucoma presso istituto Ciechi

21/03/2024	Uscita didattica presso Osservatorio astronomico di Cervarezza.
27/03/2024	Incontro con azienda di settore Fielmann
20/04/2024	Incontro con volontari AVIS, ADMO, AIDO
18/05/2024	Croce rossa

## PROGETTI

a.s. 2023-2024	Progetto di educazione stradale (Sara Safe Factory, Progetto "Certe notti")
a.s. 2023-2024	Progetto "Accendiamo la vista"
a.s. 2023-2024	Progetto "Ci vediamo al Galvani" di screening visivo
a.s. 2023-2024	Orientamento in entrata (partecipazione ad open day e open lab)

## ESPERIENZE DI PCTO

Si fa riferimento alle linee guida della L. 145/2018.

Considerata l'importanza fondamentale che l'esperienza "sul campo" riveste nella preparazione professionale degli studenti che frequentano l'Indirizzo "Ottico", al fine di offrire loro un'adeguata preparazione e favorire un inserimento nel mondo lavorativo, il corso di studi prevede percorsi di PCTO nel triennio.

Le esperienze svolte in contesti extrascolastici sono considerati UDA e permettono la valutazione di molte competenze dell'area professionale.

### Prospetto dei progetti di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" del triennio

Classe	PCTO INDOOR		PCTO in struttura	
	n. ore	attività	n. ore	struttura
Classe terza	12	Corso sicurezza. Visita alla fiera MIDO.	80	in azienda
Classe quarta	16	Corso primo soccorso. Visita alla fiera MIDO.	80	in azienda
Classe quinta	21	Incontro con Fielmann, Congresso progressione miopica, Incontro con Zeiss, visita alla fiera MIDO, corso BLSD	80	in azienda

### MODULI ORIENTATIVI (selezionare i moduli realizzati)

ANNO SCOLASTICO	MODULO/UDA	N. ORE
-----------------	------------	--------



<b>2023-24</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PCTO il mondo dell'ottico <input checked="" type="checkbox"/> Uda sostenibilità 5	<b>86</b> <b>24</b>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato e in corso d'anno ha realizzato le attività preparatorie di seguito indicate.

La simulazione della **PRIMA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 04/04/2023.

La simulazione della **SECONDA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 19/03/2024. Una seconda simulazione è prevista per il 18/04/24.

La relativa documentazione è presente in allegato.

Letto e approvato da parte di tutto il Consiglio di classe.

Docente	Disciplina	Firma
Cardinale Delia	Italiano	<i>Delia Cardinale</i>
Vecchi Silvia	Matematica	<i>Silvia Vecchi</i>
Munari Paola	Lingua inglese	<i>Paola Munari</i>
Cardinale Delia	Storia	<i>Delia Cardinale</i>
Parente A.M., Battilani C.	Discipline Sanitarie	<i>Parente A.M.</i>
Miraglia M., Reverberi V.	Ottica, Ottica applicata	<i>Miraglia M.</i>
Battilani Cecilia	Esercitazioni di Lenti Oftalmiche	<i>Cecilia Battilani</i>
Restuccia Federica Maria	Esercitazioni di Optometria	<i>Federica Restuccia</i>
Battilani Cecilia	Esercitazioni di Contattologia	<i>Cecilia Battilani</i>
Pitocco Filomena	Diritto e Legislazione Sociale	<i>Filomena Pitocco</i>
Curti Nadia	Scienze Motorie e Sportive	<i>Nadia Curti</i>
Milone Fulvio	Insegnamento Religione Cattolica	<i>Milone Fulvio</i>

ALLEGATI:

Allegato 1 - nuclei tematici relativi ad ogni insegnamento

Allegato 1 bis - relazione alla commissione relativa ad ogni insegnamento (accesso riservato)

Allegato 3 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della prima prova scritta

Allegato 4 - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 5 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 6 - Elenco dei candidati (accesso riservato)

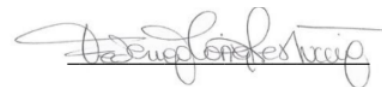
Allegato 7 - PDP e PEI presenti nel fascicolo studente (accesso riservato)

Allegato 8 - Insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato 9 - Presentazione allievi con disabilità (se presenti) (accesso riservato)

Reggio Emilia, 07/05/2024

Il coordinatore di classe  
Federica Maria Restuccia



La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Nunzia Nardiello

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 e norme correlate